



# 蜂巢蜂

は ち す は な

令和7年9月30日 第6号  
 新潟市立赤塚中学校  
 全校生徒149名 男子75名 女子74名  
 TEL 025-239-2029 FAX 025-239-3313  
 E-mail [j703akatsuka@city-niigata.ed.jp](mailto:j703akatsuka@city-niigata.ed.jp)

## 「学力」の経済学



教育を経済学的手法で分析する「教育経済学」を専門分野とする中室牧子さん  
 (慶應義塾大学総合政策学部教授)の著書に『「学力」の経済学』という本があります。

その中に「勉強」は本当にそんなに大切なのか?」人生の成功に重要な非認知能力」と題する章があり、アメリカのミシガン州で行われた「ペリー幼稚園プログラム」が取り上げられています。この幼児教育プログラムは子どもの何を変えたのでしょうか。なんと、「ペリー幼稚園プログラム」は、学力などの「認知能力」には短期的な影響しかもたらさなかったにもかかわらず、学歴・年収・雇用などの面で長期的に大きな影響をもたらしたことがわかったのです。このプログラムによって改善されたのは、「非認知能力」でした。「非認知能力」は、「認知能力」の形成、つまり「学力」の向上にも一役買っているだけでなく、将来の年収、学歴や就業形態などの労働市場における成果にも大きく影響することが明らかになったのです。ノーベル経済学賞を受賞した米シカゴ大学のジェームズ・ヘックマン教授も、学力テストでは計測することができない「非認知能力」が、人生の成功において極めて重要であることを強調しています。学校とはただ単に勉強をする場所ではなく、教師や同級生などから多くのことを学び、「非認知能力」を培う場所でもあるということができます。例えば、どんなに勉強ができて、自己管理ができず、やる気がなくて、まじめさに欠け、コミュニケーション能力が低い人が社会で活躍できるでしょうか。一歩学校の外へ出たら、学力以外の能力が圧倒的に大切だというのは、多くの方が実感されていることでしょう。

ここで、著者の中室さんが人生の成功のために特に「重要」と定義する「非認知能力」を2つ紹介します。それは、「自制心」と「やり抜く力」です。この2つの力は、学歴・年収・雇用などの面で、子どもの人生の成功に長期にわたる因果効果をもち、教育やトレーニングによって鍛えて伸ばすことができます。このことは、これまでの研究(「マシュマロ実験」など)の中で明らかにされているのです。

では、「非認知能力」はどのように鍛えればよいのでしょうか。中室さんによると、「認知能力」の改善には年齢的な閾値があるのに対し、「非認知能力」は成人後まで可鍛性があることがわかっているとのことです。その方法は、「継続」と「反復」です。腹筋や腕立て伏せのように、「自制心」も何かを繰り返し継続的に行うことで向上します。また、「細かく計画を立て、記録し、達成度を自分で管理する」ことが「自制心」を鍛えるのに有効であると多数の研究で報告されているとのことです。一方、「やり抜く力」を伸ばすためには、「心の持ちよう」が大切であるといえます。例えば、「自分の能力はもともと生まれつきのものでなくて、努力によって後天的に伸ばすことができる」ということを信じる子どもは、「やり抜く力」が強いことがわかっているそうです。さらに、親や教師から定期的にそのようなメッセージを伝えられた子どもは、「しなやかな心」を手に入れ、「やり抜く力」が強くなっていくそうです。

逆に、中室さんが注意をうながしているのは、「ステレオタイプの脅威」です。社会的に普及しているネガティブなステレオタイプ(固定観念)を意識することで、本来のパフォーマンスが低下してしまう現象です。ステレオタイプを意識すると、それを踏襲してしまうことが理由だそうです。

『まんがでわかる「学力」の経済学』という本も出版されており、簡単にまんがで読むこともできます。

# 令和7年度「全国学力・学習状況調査」(3年生)の結果をお知らせします

## 全国学力・学習状況調査(3年生) 4月実施

(1) 教科に関する調査結果(※数値は、国語・数学：平均正答率%、理科：IRT スコア集計値)

	赤塚中	新潟市	新潟県	全国(公立)
国語	80.5	80.5	80.5	80.5
数学	78.5	78.5	78.5	78.5
理科	75.5	75.5	75.5	75.5

※中学校理科は、CBT(オンライン)で実施されました。問題が個人ごとに異なるため国語や数学のような正答率に代えてIRT(問題の難易度を考慮して受験者の能力を評価する理論)が採用されています。

(2) 学力実態の分析と対策

### 【国語】

分類		区分	赤塚中	新潟県	全国
指導要領の内容	知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	80.5	80.5	80.5
		(2)情報の扱い方に関する事項	80.5	80.5	80.5
		(3)我が国の言語文化に関する事項	80.5	80.5	80.5
問題形式	思考力・判断力・表現力等	A 話すこと・聞くこと	80.5	80.5	80.5
		B 書くこと	80.5	80.5	80.5
		C 読むこと	80.5	80.5	80.5
問題形式	選択式	80.5	80.5	80.5	
	短答式	80.5	80.5	80.5	
	記述式	80.5	80.5	80.5	

### ①実態

平均正答率は新潟市の平均値を下回るものの、新潟県・全国とほぼ同じ値となりました。「知識及び技能」(今年度は、(2)(3)の出題なし)では、新潟県とほぼ同じで全国を上回りました。文脈に即して正しい漢字を書くことに伸びが見られます。「思考力・判断力・表現力等」では、「書くこと」「読むこと」で新潟県・全国を上回りましたが、相手の反応を踏まえながら、自分の考えが分かりやすく伝わるように表現を工夫することに課題が見られます。問題形式では、特に「短答式」における、読み手の立場に立って、表記を確かめ、文章を整えることが新潟県・全国と比して大きく伸びています。

### ②対策

「話すこと・書くこと」のうち、自分の考えが分かりやすく伝わるため工夫することに課題があるため、スピーチや話し合いなど、自分の考えを表現する学習活動に力を入れて取り組みます。

### 【数学】

分類		区分	赤塚中	新潟県	全国
学習指導要領の内容	A 数と式	A 数と式	75.5	75.5	75.5
		B 図形	75.5	75.5	75.5
		C 関数	75.5	75.5	75.5
		D データの活用	75.5	75.5	75.5
問題形式	選択式	75.5	75.5	75.5	
	短答式	75.5	75.5	75.5	
	記述式	75.5	75.5	75.5	

### ①実態

平均正答率は、新潟市・全国を下回るものの新潟県と同じ値でした。図形で新潟県・全国の平均値を上回りましたが、その他の項目では下回りました。図形では、証明された事柄に基づいて辺や角の関係を見出すことが新潟県・全国を大きく上回りました。反面、数と式、関数、データの活用では、素数の意味の理解、数量を文字式で表すこと、グラフから必要な情報を読み取ることに課題が見られました。問題形式では、「記述式」の「数学的な表現を用いて説明する」ことに課題が見られました。

### ②対策

文字式や一次関数など、数と式や関数に関する基礎的・基本的な知識・技能を着実に身に付ける学習活動に力を入れるとともに、事象から必要な情報を読み取る発展学習にも計画的に取り組みます。

【理科】（数値は、赤塚中、新潟県、全国のそれぞれの区分に該当する問題に対する正答率の平均(%)）

分類	区分	赤塚中	新潟県	全国
評価の 観点	知識・技能			
	思考・判断・表現			
	主体的に学習に取り組む態度			
問題形式	選択式			
	短答式			
	記述式			

①実態

IRT スコア集計値は、新潟市・全国を下回りましたが、新潟県を上回りました。回路の電流・電圧と抵抗や熱量、元素記号など、前学年の学習内容の定着が課題と考えます。問題形式では、「短答式」で塩素の元素記号を記述することができなかった生徒の割合が高いことがわかりました。

②対策

基礎的・基本的な知識・技能の定着を図ります。特に、今回の調査で定着が不十分であった電気回路と元素記号の学び直しを行うとともに、地層の性質について論理的に考えることに取り組みます。

(3)「生徒質問紙」の結果

◆「生徒質問紙」の回答（「あてはまる」の割合%/抜粋）

質 問 項 目		「あてはまる」の割合(%)		
		赤塚中	新潟県	全国
県・全国をともに上回った項目	朝食を毎日食べている			
	人の役に立つ人間になりたいと思う			
	学校に行くのは楽しいと思う			
	これまでの生活の中で、自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがあった			
	地域の大人に、授業や放課後などで勉強やスポーツ、体験活動に関わってもらったり、一緒に遊んでもらったりすることがある			
	自分がPC・タブレットなどのICT 機器で文章を作成することができると思う			
	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていた			
	総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる			
	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる			
課題がみられた項目	毎日、同じくらいの時刻に寝ている			
	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う			
	将来の夢や目標を持っている			
	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う			
	困り事や不安があるときに先生や学校にいる大人にいつでも相談できる			
	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがよくある			
	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり2時間以上勉強する			
	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり2時間以上勉強する			
	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり30分以上読書する			
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う				

「課題が見られた項目」では、自己承認や将来の見通し、援助希求、幸福感、1日当たりの学習時間など、昨年度と同様の結果となりました。「学校に行くのは楽しい」や「学級やグループで話し合ったりする活動」は、昨年度は県・全国を下回りましたが、今年度は県・全国を上回る結果となりました。

## 新潟市中学校体育大会 激励会 を行いました!!

9月19日(金)の放課後、新潟市中学校新人大会 激励会 が体育館で行われ、大会に参加する各部の選手紹介と決意発表が代表生徒からありました。その後、生徒会長の3年A組〇〇 〇〇さんが、「いよいよ新人戦ですね。新メンバーで活動を引き継ぎ、練習に取り組んでできました。結果も大事ですが、今の力をすべて出し切ることを意識して取り組んできてください。自分と仲間を信じ戦ってきてください」と「激励の言葉」を述べました。

続いて、2年A組の〇〇 〇〇さん(ソフトテニス部)が、「私たち選手・生徒一同は、日頃の練習の成果を十分に発揮し、3年生の先輩方に代わって、新しい赤塚中学校の代表として、各会場において全力で大会に臨むことを誓います」と選手を代表して「選手宣誓」を行いました。

最後に、応援団長の3年B組〇〇 〇〇さんのリードで、「激励応援」を行うとともに各部の3年生からの激励の言葉に選手が応答するかたちでエール交換が行われ、すばらしい雰囲気の中、選手の大会での活躍を祈念し、激励することができました。



**新人大会の結果** 9月29日(月)、新潟市中学校新人大会(西地区)が行われました。試合の結果は以下のとおりです。今回の大会の成果と課題を整理し、今後の活動へとつなげていきたいと思えます。

<野球(赤塚・味方・新潟柳都・白根第一合同チーム)> 【雨天により中止】

<男子バスケットボール(N,A Growth Ravens)> 対 KAMIYAMA 【勝利】 対 小新中 【勝利】  
対 白根第一中 【惜敗】 対 坂井輪中 【勝利】 3勝1敗 リーグ2位

<ソフトテニス> 対 新潟柳都中 2-1 【勝利】 対 SSS 0-2 【惜敗】  
対 小新中 1-2 【惜敗】 8位

<卓球> 対 坂井輪中 2-3 【惜敗】 対 巻西中 0-3 【惜敗】



## 新年度以降の通学用力バンと内履き用運動靴について

新潟市内には通学用力バンを学校指定としていない学校があります。また、新年度から通学用力バンが約11%の値上げ(8,000円→8,900円)となります。内履き用運動靴は、値段据え置き(4,080円)ですが、デザインが現1年生と同じ白地に青ラインの運動靴となります。そこで、赤塚中学校では、新年度以降の通学用力バンと内履き用運動靴について、見直しを検討してまいりました。

通学用力バンについては、自転車通学生が8割以上に達する実態から、片掛けカバンや肩ひもの長いカバン等は、安全な登下校に支障が生じる可能性があることを考慮し、これまで同様に学校指定とさせていただきます。内履き用運動靴については、保健体育の授業や休み時間の生徒の活動、体育館の床面の保護の観点から、運動靴を学校指定とし靴紐の色を学年ごとに分ける方針です。

この方針については、小学校を通じて6年生の保護者にお知らせし、意見聴取を行います。併せて、在校生の保護者の方のご意見をいただく機会も設けます。

10月17日(金)まで、右のQRコードからご意見をお寄せいただけます。

ホームページでは、QRコードは掲載していません。ご了承ください。

## 10月の主な予定

10/1(水)	AS数	10/17(金)	合唱祭優先活動期間(~25日) 短縮時程 昼休後清掃 短歌講座 in 赤塚中学校
2(木)	ALT AS英	18(土)	3年生実力テスト
3(金)	短縮時程 昼休後清掃 佐潟刈-活動	20(月)	短縮時程 昼休後清掃(~24日) フッ素洗口
6(月)	佐潟刈-活動(予備日)	24(金)	短縮時程 昼休後清掃 合唱祭りハーサル 前日準備(体育館使用不可)
7(火)	生徒朝会 スケルカケラ-来校日	25(土)	特別時程 合唱祭(午後) 弁当持参 部活なし
9(木)	AS英	27(月)	合唱祭振替休業日
10(金)	前期終業式 部活なし	28(火)	部活動停止期間(~11/5) スケルカケラ-来校日
14(火)	特別時程 後期始業式 部活なし 衣替え完全実施 専門委員会	29(水)	家庭学習強調週間(~11/6)
15(水)	避難訓練	30(木)	ALT
16(木)	短縮時程 昼休後清掃 ALT	31(金)	質問教室

