



花巣蜂

は ち す は な

令和6年9月30日 第6号
 新潟市立赤塚中学校
 全校生徒147名 男子78名 女子69名
 TEL 025-239-2029 FAX 025-239-3313
 E-mail j703akatsuka@city-niigata.ed.jp

わらしべ長者に学べ!!



『わらしべ長者』のお話を知っている人は多いと思います。わらから始めて、いろいろな人と物々交換をくり返すうちに、最終的には大金持ちになるという昔話です。実は、「わらしべ長者の経済学」というお話が高校1年生の国語の教科書に掲載されています。また、受験や人生に成功したいなら、「わらしべ長者」に学んだほうがよいという人もいます。

どんなお話かというところ…。昔々、ある貧乏な男の人が「お金持ちになりたい」と思い、観音様のところに聞きに行きます。3日3晩かかって、やっと観音様から「お堂を出たとき、“最初につかんだもの”を持って西に行きなさい」というお告げを受けます。男の人は「お金持ちになれる!」「いいものつかむぞ!!」と喜び勇んでお堂から駆け出ると、いきなり転んでしまいます。そのとき右手につかんだのがわらでした。そのわらにアブをつけて、歩いていくと、泣いている子どもに出会います。その子どもがアブを結びつけたわらしべを欲しがったのであげると、お礼にみかんをもらいます。それから、みかん ⇒ 絹の布 ⇒ 馬 ⇒ 家と田んぼへと交換され、やがてお金持ちになるというお話です。

このお話には2つのポイントがあります。1つ目は、この男の人が観音様に聞きに行ったことです。悟りを開いて、何でも知っている人にアドバイスを聞きに行ったことは、その道のトッププロに相談したことになり、この時点で相談する相手の人選は完ぺきと言えます。私たちの中には、「こうなりたい」「できるようにになりたい」と思っている人も、相談・行動しない人は案外多いものです。

2つ目は、「お金持ちになりたい」と観音様に宣言していることです。さらに、3日3晩飲まず食わずでお願いすることにより、本気度を観音様に見せています。自分で考えるより、その道のトッププロからアドバイスをもらえるほうがよいに決まっていますし、真剣にお願いして本気度を見せるとプロは親身になって助言してくれるでしょう。そして何より、“最初につかんだもの”がたとえ“わら”であったとしても、観音様のお告げを守ったところがすごいのです。

みなさんも思い当たることがあるかもしれませんが、すごい人からアドバイスをもらっても、その通りにやらない人がほとんどです。「さすがに変じゃないか」「こっちのほうがいいんじゃないか」とか、思い通りにいかないからアドバイスと違うことをすることなどです。わらしべ長者がすごいのは、アドバイスを忠実に守ったことです。

また、アブが飛んできたから、わらにくくりつけて。プーンって飛ばしながら歩いていきました。観音様のアドバイスに忠実に従いながら、さらにプラスアルファの工夫をしています。自分なりの工夫を加えるなら、プロからのアドバイスを忠実に守り、プラスアルファの努力をするほうがよいのです。

最後に、「絶対に〇〇するんだ!」と飲まず食わずでがんばるくらいの意気込みでやったほうが、願いはかないます。心理学では「自己成就予言」効果といい、ある事柄について信じたり期待したりすることで、その事柄が実現するという現象です。例えば、自分は成功すると思う人は成功しやすく、失敗すると思う人は失敗しやすいということなどがあります。このような現象が起こる理由は、人の信念や期待が人の行動や態度に影響を与えるからだと言われています。

令和6年度「全国学力・学習状況調査」(3年生)と「標準学力検査(NRT)」の結果をお知らせします

1 全国学力・学習状況調査(3年生) 4月実施 (※数値は、平均正答率(%)です)

(1) 教科に関する調査結果(平均正答率%)

	赤塚中	新潟市	新潟県	全国(公立)
国語	50	58.1	56.0	58.1
数学	46	50.8	48.8	52.5

※学力面において、細かい桁における微小な差異は実質的な違いを示すものではないため、赤塚中の平均正答率は、小数点以下を四捨五入した整数値で、結果が提供されています。

(2) 学力実態の分析と対策

【国語】

分類		区分	赤塚中	新潟県	全国
指導要領の内容	知識及び技能	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	50.4	57.8	59.2
		(2)情報の扱い方に関する事項	57.3	58.4	59.6
		(3)我が国の言語文化に関する事項	68.3	70.7	75.6
	思考力 判断力 表現力等	A 話すこと・聞くこと	46.3	58.7	58.8
		B 書くこと	56.1	63.8	65.3
		C 読むこと	39.6	46.7	47.9
問題形式	選択式	55.0	59.5	61.0	
	短答式	46.3	60.4	61.8	
	記述式	36.6	44.9	45.5	

①実態

平均正答率は新潟県・全国の平均値を下回りました。「知識及び技能」の三項目では、「言葉の特徴や使い方に関する事項」が大きく下回っています。文脈に即して正しい漢字を書くことや文の成分等を正しく理解すること、表現の技法について理解することに課題が見られます。「思考力・判断力・表現力等」の三項目では、「話すこと・聞くこと」が大きく下回っています。他者の発言と結び付けて自分の考えをまとめたり、自分の考えをわかりやすく話したりすることに課題が見られます。問題形式では、特に「短答式」における正しい漢字の表記や描写の内容を捉えることに課題が見られました。

②対策

漢字や文の成分、表現の技法など、基礎的・基本的な「知識及び技能」の定着を図ります。その上で、スピーチや課題作文など、自分の考えや気持ちを表現する学習活動を取り入れます。

【数学】

分類		区分	赤塚中	新潟県	全国
学習指導要領の内容	A 数と式		40.5	45.6	51.1
	B 図形		35.0	38.2	40.3
	C 関数		56.9	59.0	60.7
	D データの活用		48.8	53.5	55.5
問題形式	選択式		56.0	56.5	58.5
	短答式		59.2	64.0	67.0
	記述式		19.0	25.2	29.3

①実態

平均正答率は、各項目で新潟県・全国の平均値を下回りました。②で示した標準学力検査(NRT)の結果で偏差値平均が前年度と比較して低下していることから、前学年の学習内容の定着が課題と考えます。何を理解しているか、どこでつまづいているかを確認し、もう一度その内容に立ち返って学習し直すことが重要だと捉えています。問題形式では、「選択式」「短答式」「記述式」のいずれの形式も、新潟県・全国の正答率を下回りました。特に、「どうしてなのか説明する」ことが課題です。

②対策

「記述式」や「短答式」の問題に粘り強く取り組む力を高めるため、数学科の「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、他者の多様な考え方に触れて自らの考えを深めたりする学習活動を充実させます。特に、思考力・判断力・表現力等の育成に努めます。

(3)「生徒質問紙」の結果

◆「生徒質問紙」の回答（「あてはまる」の割合／抜粋）






質 問 項 目		「あてはまる」の割合(%)		
		赤塚中	新潟県	全国
県・全国をともに上回った項目	毎日、同じくらいの時刻に寝ている	45.5	36.9	34.9
	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立っている	43.2	32.3	28.4
	自分には、よいところがあると思う	40.9	39.2	40.4
	授業で、タブレットを週3回以上使う	93.7	74.5	61.1
	人が困っているときは、進んで助けている	47.7	40.5	38.3
	人の役に立つ人間になりたいと思う	77.3	71.0	68.6
	自分と違う意見について考えるのは楽しい	47.7	31.3	30.3
	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思う	34.1	28.5	26.4
	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、週3回以上使用した	88.6	74.5	64.4
	道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる（「どちらかといえば当てはまる」を含む）	95.4	94.3	91.7
課題がみられた項目	毎日、同じくらいの時刻に起きている	54.5	57.7	55.3
	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う	31.8	46.1	44.2
	将来の夢や目標を持っている	27.3	32.3	36.1
	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う（「どちらかといえば当てはまる」を含む）	95.4	96.7	95.7
	困り事や不安があるときに先生や学校にいる大人にいつでも相談できる（「どちらかといえば当てはまる」を含む）	68.2	70.2	67.5
	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがよくある	43.2	47.0	44.6
	学校に行くのは楽しいと思う（「どちらかといえば当てはまる」を含む）	77.3	84.7	83.8
	学校の授業時間以外に、普段、1日当たり2時間以上勉強する	11.4	18.1	31.7
	総合学習の時間では自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの活動に取り組んでいる	31.8	45.5	33.7
	学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めている	34.1	44.9	35.5

「自己肯定感」や「利他性」、「協働性」が伸びてきています。学級やグループでの話し合いを通じた活動に地道に取り組んでいる成果と考えられます。反面、「幸福度」があまり高くなく、将来の見通しを持っていないことが分かります。教師との信頼関係を高めるため、日頃からの声掛けを大切にしていきます。

2 標準学力検査(NRT) 4月実施（※数値は、全国平均を50としたときの偏差値平均です）

		国語	社会	数学	理科	英語	教科総合
1年生	令和6年度	43.6	42.1	43.6	42.0	43.3	42.9
	令和6年度	48.6	49.7	49.2	49.2	48.8	49.1
2年生	1年時(R5)	50.3	48.8	50.0	49.4	48.2	49.3
	昨年度比	-1.7	+0.9	-0.8	-0.2	+0.6	-0.2
3年生	令和6年度	46.6	46.2	44.2	46.5	46.3	45.7
	2年時(R5)	45.7	46.1	47.2	45.7	47.6	46.5
	昨年度比	+0.9	+0.1	-3.0	+0.8	-1.3	-0.8

新人大会結果 9月26日(木) さわやかな秋空のもと、新潟市中学校新人大会(西地区)が行われました。試合の結果は以下のとおりです。各部で今回の大会の成果と課題を整理し更なる向上へとつなげていきたいと思ひます。

<p><野球(赤塚・五十嵐合同チーム)></p> <p><男子バスケットボール></p> <p><女子バスケットボール></p> <p><ソフトテニス></p> <p><卓球></p>	<p>1回戦 対新津第一 4-5【惜敗】</p> <p>3位決定戦 対附属新潟6-3【勝利】</p> <p>リーグ戦1回戦 対関屋21-14【勝利】</p> <p>リーグ戦2回戦 対上山14-21【惜敗】</p> <p>リーグ戦3回戦 対鳥屋野18-28【惜敗】</p> <p>リーグ戦1回戦 対清心女子20-25【惜敗】</p> <p>リーグ戦2回戦 対関屋21-14【勝利】</p> <p>リーグ戦3回戦 対鳥屋野37-14【勝利】</p> <p>2回戦 対白根第一 3-0【勝利】</p> <p>3回戦 対新潟 UCHINO 0-2【惜敗】</p> <p>5位決定戦 対鳥屋野2-0【勝利】</p> <p>予選リーグ1回戦 対山潟3-2【勝利】</p> <p>予選リーグ2回戦 対五十嵐0-3【惜敗】</p> <p>決勝トーナメント1回戦 対鳥屋野0-3【惜敗】</p>	<p> ブロック3位</p> <p> リーグ3位</p> <p> リーグ2位</p> <p> 5位</p> <p> 予選リーグ2位</p>
--	--	--

佐潟クリーン活動で佐潟公園前花壇にチューリップの球根を植えました

9月27日(金)の5・6限、恒例の佐潟クリーン活動が実施されました。2,400球ものチューリップの球根を各学級(1年生は2つに分かれて)で分担された佐潟公園前の花壇に植えました。

縁石の長さを基準に、テープで均等になるよう間隔を調整し、苗植え穴掘り機を使いながら穴を掘り、1つずつ球根を入れ、土をかぶせる作業を行いました。お彼岸を過ぎたとはいえ、まだまだ暑さを感じる天候のもとでしたが、一生懸命に取り組み、予定時間より早く作業を終了することができました。来年の春にきれいな花を咲かせてくれることが楽しみです。



ユネスコESD研修会に参加しました

9月28日(土)に新潟市ユネスコ協会の主催で市内のユネスコスクール及びSDGs、国際理解・国際平和などに関心のある児童生徒を対象とする連携ネットワーク・研修の場づくりとして、新潟市中央図書館を会場に標記研修会が開催されました。

赤塚中学校からは生徒会長玉木健吾さん、副会長渡邊輝人さん、片岡亜梨さんが参加し、佐潟クリーン活動の歴史と現在の取組、全校アンケートから分析した成果と今後の抱負について報告しました。

3人とも堂々と素晴らしい発表を行い、会場から大きな拍手を受けることができました。

渡邊朋子さん(事務員)着任

10月1日(火)より、育児休業を取得している志田主査の代替職員として、渡邊朋子さんが着任することとなりました。学校事務に関わる業務や電話の応対などをいたします。よろしくお願いいたします。

10月の主な予定

10/1(火)	全校朝会	10/18(金)	合唱祭優先活動期間(～25日)
3(木)	ALT	22(火)	フッ素洗口
7(月)	避難訓練	24(木)	NIIGATA JOB WORLD 2024
8(火)	生徒朝会	25(金)	合唱祭りハーサル 準備
9(水)	アフタースクール(数)	26(土)	合唱祭(午後) 昼食持参 部活なし
10(木)	アフタースクール(英) スクールカキモノ-来校日	28(月)	合唱祭振替休業日
11(金)	前期終業式	29(火)	諸活動停止期間(～11/5) フッ素洗口
15(火)	後期始業式 衣替え完全実施	30(水)	家庭学習強調週間(～11/6)
16(水)	専門委員会 短縮時程(～25日)	31(木)	質問教室 ALT スクールカキモノ-来校日